

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»
для специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых»

РОВЕНЬКИ
2022

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от « 30.08 » 2022 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

Председатель цикловой комиссии

 / А.Ш. Белокур

Подпись Ф.И.О.

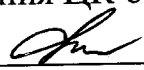
Заместитель директора по учебной работе

 / И. А. Дьяченко

Подпись Ф.И.О.

Составитель: Фоменко И.В., преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2023 / 2024 учебный год
Протокол № 7 заседания ЦК от « 31 » 08 2023 г.

Председатель ЦК 

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 202 / 20 учебный год
Протокол № заседания ЦК от « » 20 г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20 учебный год
Протокол № заседания ЦК от « » 20 г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20 учебный год
Протокол № заседания ЦК от « » 20 / 20 учебный год

Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. _____
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. _____
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. _____
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. _____
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

В профессиональных образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения курса русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом в протяжении веков, осознание связи языка и истории;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности, осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

• метапредметных:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- осуществлять информационную переработку текста, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, строить рассуждения разных типов и др.).

• предметных:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка, применение знаний о них в речевой практике;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Обучающийся научится:

- осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- понимать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Обучающийся получит возможность научиться (планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной общественной жизни государства.

1.3.Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего- 78 часов, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающихся

78 часов, включая аудиторной учебной нагрузки обучающихся- 78 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности.

Наименование результата обучения	
Уметь	Знать
- понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - понимать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - связь языка и истории, культуры русского народа; - определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка. - соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.01. «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
		Обязательная аудиторная учебная		Самостоятельная работа студентов	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	7
Тема 1. Введение.	2	2			
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	14				
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	2			
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	2	2			
Тема 1.3. Научный стиль речи	2	2			
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	2	2			
Тема 1.5. Публицистический и художественный стили речи.	2	2			
Тема 1.6. Текст как произведение речи.	2	2	2		
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	8				

Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	2	2					
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2					
Тема 2.3. Графика. Орфографические нормы.	2	2	2				
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	10						
Тема 3.1. Лексикология и фразеология.	2	2					
Тема 3.2. Русская лексика. История и развитие.	2	2					
Тема 3.3. Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова.	2	2					
Тема 3.4. Лексические нормы.	2	2	2				
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	10						
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	2	2					
Тема 4.2. Морфемный разбор слов различных частей речи.	2	2					
Тема 4.3. Способы словообразования	2	2					
Тема 4.4. Употребление приставок в разных стилях речи	2	2					
Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	2					
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	14						
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	2	2					

Тема 5.2.Имя существительное. Имя прилагательное.	2	2					
Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	2	2					
Тема 5.4.Глагол. Причастие как особая форма глагола.	2	2					
Тема 5.4.Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	2	2					
Тема 5.5.Служебные части речи.	2	2	2				
Раздел 6.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	20						
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	2					
Тема 6.2. Простое предложение.	2	2					
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	2	2					
Тема 6.4.Односложное простое предложение.	2	2	2				
Тема 6.5.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	2					
Тема 6.6.Сложноподчиненное предложение.	2	2					
Тема 6.7.Бессоюзное сложное предложение.	2	2					
Тема 6.8.Сложное предложение с разными видами связи.	2	2	2				
Промежуточная аттестация: ГИА.							
Всего часов	78	66	12				

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
Раздел 1 ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	Содержание учебного материала	14
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2
Тема 1.3. Научный стиль речи	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2

Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка и др.	2
Тема 1.5. Публицистический и художественный стили речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
Тема 1.6. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2
	Практическое занятие. Язык и речь. Функциональные стили речи.	2
Раздел 2 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	Содержание учебного материала	8
Тема 2.1. Фонетические единицы. · Звук и фонема.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2
Тема 2.3. Графика. Орфографические нормы.	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2
	Практическое занятие. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». Фонетический, орфографический, графический анализ слова. Изложение текста письменно.	2
Раздел 3 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	Содержание учебного материала	10
Тема 3.1. Лексикология и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2
Тема 3.2. Русская лексика. История и развитие.	Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
Тема 3.3. Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова.	Фразеологизм. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русских фразеологизмов.	2
Тема 3.4. Лексические нормы.	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2

	Практическое занятие. Лексика и фразеология. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ текста. Изложение текста устно.	2
Раздел 4 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	Содержание учебного материала	10
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2
Тема 4.2. Морфемный разбор слов различных частей речи.	Морфемный разбор слов различных частей речи. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2
Тема 4.3. Способы словообразования	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2
Тема 4.4. Употребление приставок в разных стилях речи	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2
Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ	2

Раздел 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Содержание учебного материала	14
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2
Тема 5.2. Имя существительное. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание окончаний существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2
Тема 5.4. Глагол. Причастие как особая форма глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. - Н- и - НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
Тема 5.4. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2
Тема 5.5. Служебные части речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометие и звукоподражательные слова.	2
	Практическое занятие. Морфология и орфография.	2
Раздел 6. СИНТАКСИС И		20

ПУНКТУАЦИЯ.		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2
Тема 6.2. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи.	2
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращениях.	2
	Практическое занятие. Словосочетание. Простое предложение.	2
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление ССП в речи	2
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	2
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи.	2

Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи.	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2
	Практическое занятие. Сложное предложение.	2
Всего часов:		34
Промежуточная аттестация: Государственная итоговая аттестация		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета филологических дисциплин.**

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор таблиц;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- учебные электронные презентации и видеофильмы.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательном учреждении.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете филологических дисциплин согласно Государственному образовательному стандарту СПО по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, выполнение практических занятий и т.д.

промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих организацию ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

Для обучающихся:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1999

Для преподавателей:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.А., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и И.В. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 01 «Русский язык».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знать:	
Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры	Выполнение заданий, тестирование, подготовка сообщений.
• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка	Выполнение практических заданий, тестирование.
• анализировать пословицы и поговорки о русском языке	Выполнение тестирования, выполнение упражнений, работа со словарями, справочной литературой.
• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме	Выполнение практических заданий, тестирование, выполнение индивидуальных заданий.
Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; • высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности	

употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом народов мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	
Уметь: Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды	Выполнение практических заданий, тестирование, работа со словарями, справочной литературой.

информации;

- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выявлять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте;
- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;
- определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение,

Выполнение практических заданий.

Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин) и деловой сферах общения.

Отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности.

Отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

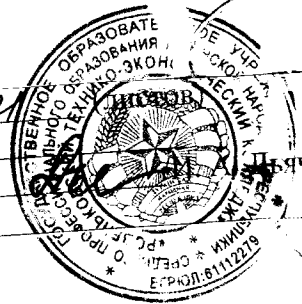
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Выполнение практических заданий, тестов.

Работа со словарями, справочной литературой.

Пронумеровано и прошнуровано 21

звезда сдм
Заместитель директора по УР
« 30 » 08 20 лет.



Пячченк